



LA OVEJA: BASE DE UN MODELO DOCENTE VINCULADO A LA EMPRESA GANADERA



Memoria elaborada por

Juan José Ramos Antón y Delia Lacasta Lozano

Facultad de Veterinaria - Universidad de Zaragoza

ASIGNATURAS IMPLICADAS

- Patología Médica y de la Nutrición (4º curso, troncal y anual – 180 estudiantes). (Trabajo: 15 horas / alumno).
- Clínica Hospitalaria, (5º curso, troncal y anual – 180 alumnos). (6 horas / alumno)
- Reproducción y Obstetricia, (4º curso, troncal y anual – 180 alumnos). (6 horas / alumno).
- Patología Quirúrgica. (Curso 4º, troncal y anual – 180 alumnos).
- Patología Infecciosa. (Curso 5º, troncal y anual – 180 alumnos).
- Patología de la Nutrición de Grandes Animales y de Granja, (5º curso, optativa y cuatrimestral – 40 alumnos).
- Patología General. (Curso 3º, troncal en primer cuatrimestre – 180 alumnos).
- Propedéutica Clínica. (Curso 3º, troncal en segundo cuatrimestre – 160 alumnos).
- Anatomía Patológica. (Curso 4º, anual – 180 alumnos).

NECESIDADES - OBJETIVOS

- ✓ **Aprendizaje práctico con animales**
- ✓ **Aumentar la casuística en patología**

OPORTUNIDADES DEL ENTORNO

- ✓ **Un importante censo ovino en Aragón**
- ✓ **Bajo precio de los animales**

ORIGEN Y DESTINO DE LOS ANIMALES

- ✓ **Compra de animales de desecho:**
 - ✓ Elección de los animales por su patología
 - ✓ Transporte concertado
 - ✓ Guía con destino final → Sala de necropsias

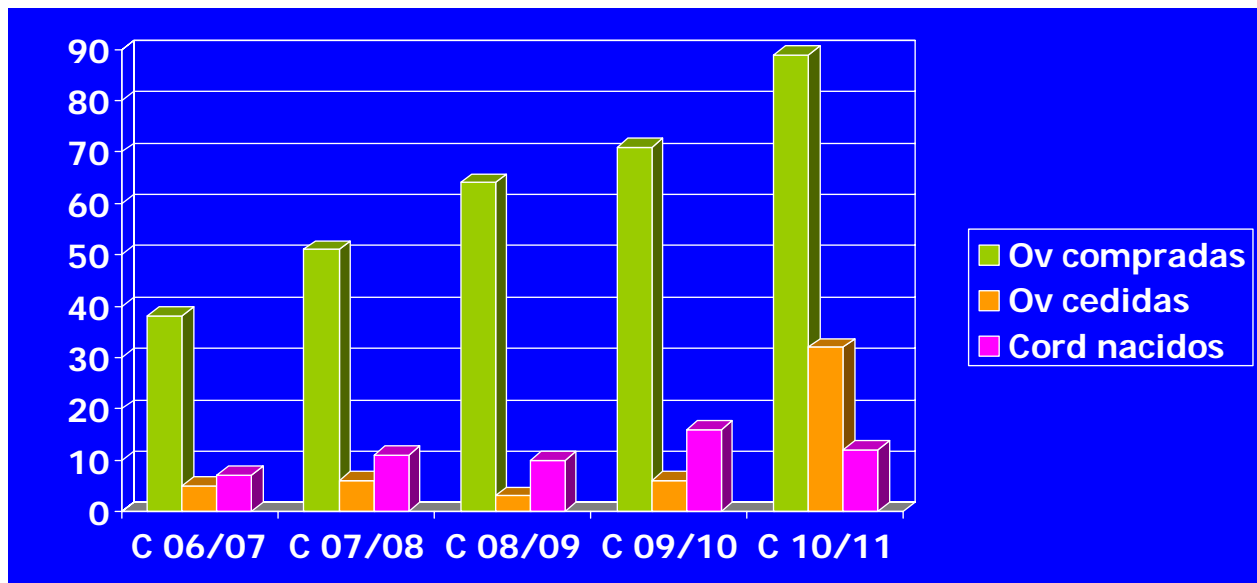


ORIGEN Y DESTINO DE LOS ANIMALES

- ✓ **Animales con problemas → cesión para diagnóstico:**
 - ✓ **Son transportados por el ganadero**
 - ✓ **Sala de necropsias o vuelta al rebaño**

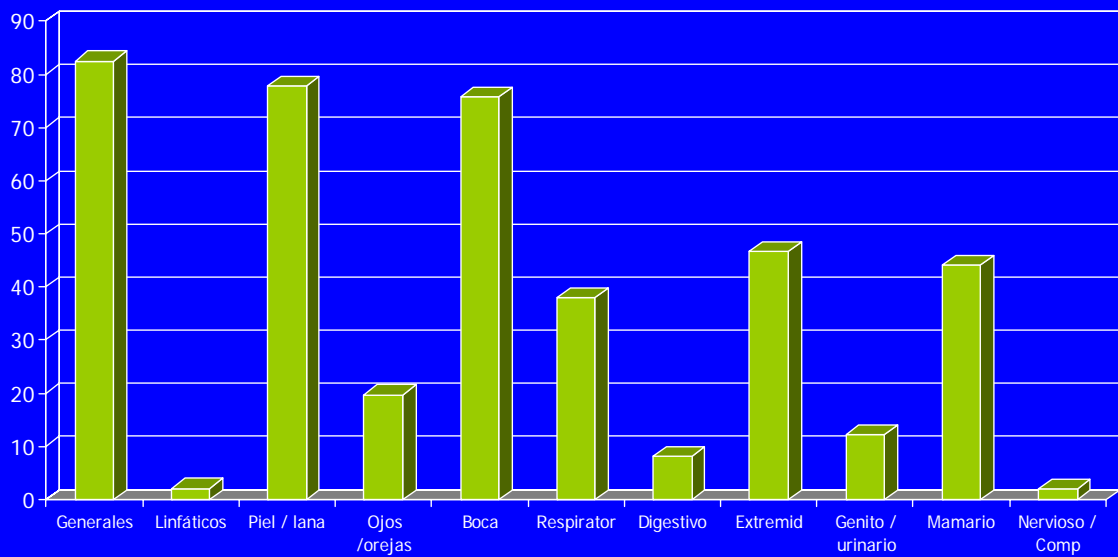


MATERIAL DOCENTE: animales



Evolución del número de animales empleado a lo largo de los cinco últimos cursos.

MATERIAL DOCENTE: casuística



Las columnas representan el % de animales adultos con diferentes patologías entre los manejados a lo largo de los cinco cursos.

MATERIAL GRÁFICO GENERADO PARA USO DOCENTE



- ✓ Preparación de clases
- ✓ Depositado en Moodle



MATERIAL BIBLIOGRÁFICO PRODUCIDO: publicaciones y páginas web (ejemplos)

✓ **Revistas indexadas:**

- ✓ Lacasta, D., Ferrer, L.M., Ramos, J.J., Ochoa, P. Ultrasonographic Diagnosis of Unilateral Scrotal Hernia, Varicocele and Sperm Granuloma in a Ram. ACTA VET. BRNO, 78: 657-659 (2009)
- ✓ Tejedor, M.T., Ferrer, L.M., Monteagudo, L.V., Ramos, J.J., Lacasta, D., Climent, S. Ovine Heritable Artrogryposis Multiplex Congenita with Probable Letal Autosomal Recessive Mutation. J Comp Path, 143: 14-19, (2010)

✓ **Revistas de divulgación y libros:**

- ✓ Monteagudo, L., Ferrer, L.M., Tejedor, M.T., Ramos, J.J., Lacasta, D., Ruiz de Arkaute, M., Figueras, L. Hipospadia en corderos: un defecto congénito del aparato reproductor Tierras de Castilla, 166: 52-56 (2010)
- ✓ Ferrer, L.M., Ramos, J.J., Lacasta, D. Abordaje diagnóstico rápido de las principales enfermedades de la oveja. Revista Portuguesa de Buiatria, Dezembro 2009: 43-49

- ✓ **Casos en fotovet:** http://www.fotovet.com/fotografia-veterinaria/main.php?g2_itemId=69270

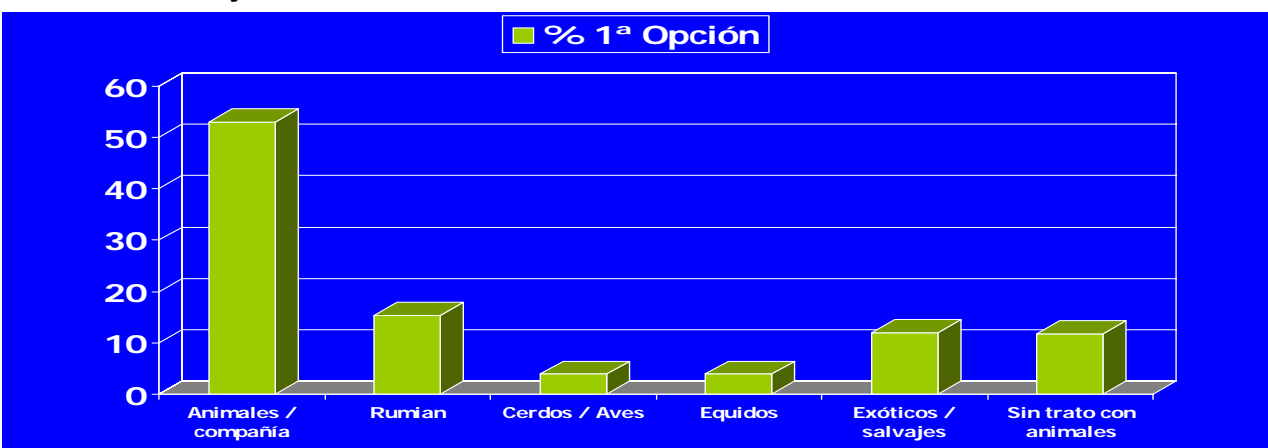
VALORACIÓN QUE HACEN LOS ALUMNOS (ENCUESTAS)

ALUMNOS DE 4º CURSO – PATOLOGÍA MÉDICA Y DE LA NUTRICIÓN

Ordena tus preferencias laborales, según dedicación a las diferentes especies animales, de uno (la más atractiva) a seis (la menos atractiva):

Pequeños animales Rumiantes Cerdos/aves Équidos

Exóticos/salvajes Veterinaria sin contacto directo con animales

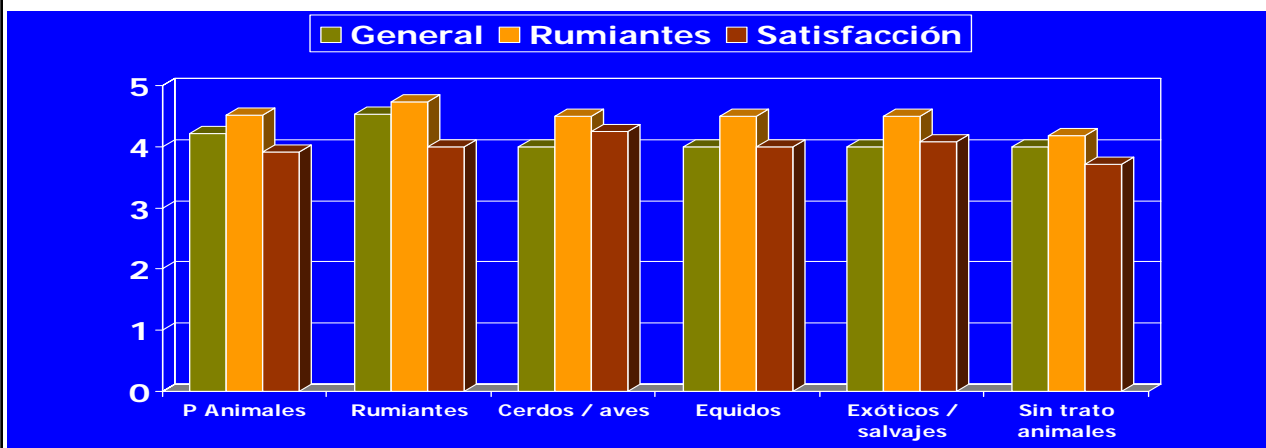


Las columnas representan en % la primera opción de los alumnos o la especie animal con la que les gustaría desarrollar su actividad profesional o sin manejo de animales. (PM -- Curso 2010/2011) (n=154)

VALORACIÓN QUE HACEN LOS ALUMNOS (ENCUESTAS)

ALUMNOS DE 4º CURSO – PATOLOGÍA MÉDICA Y DE LA NUTRICIÓN

1. Puntúa de 1 a 5 la importancia que los contenidos de estas prácticas pueden tener para tu formación clínica general: (1 = nada importantes) (5 = muy importantes)
2. Puntúa de 1 a 5 la importancia que los contenidos de estas prácticas pueden tener para tu formación clínica específica en rumiantes: (1 = nada importantes) (5 = muy importantes)
3. Puntúa el grado de satisfacción con estas prácticas. En una escala de 1 (mínimo) a 5 (máxima satisfacción)



Valoración dada por los alumnos a las 3 cuestiones arriba indicadas en función de la primera opción. (Curso 2010/2011) (n=154)

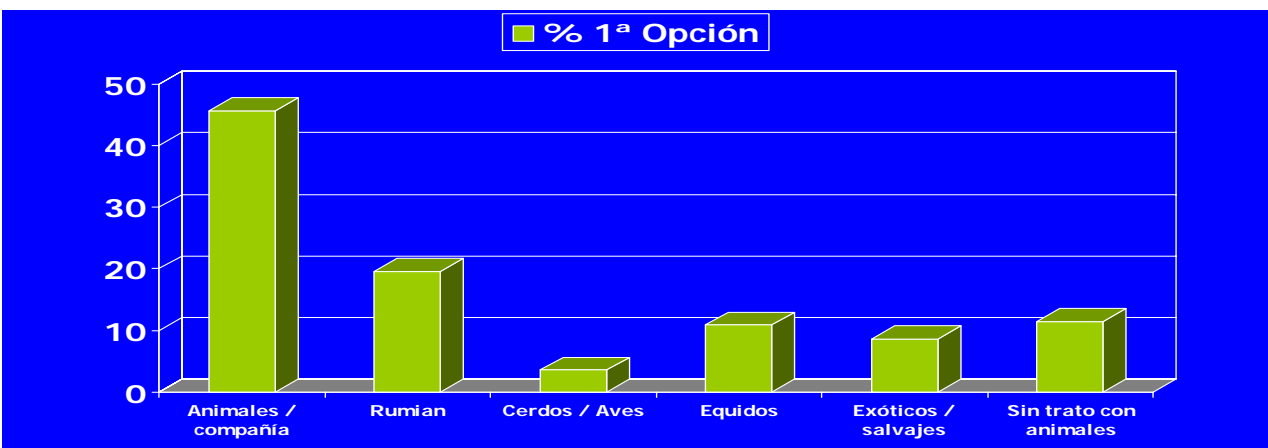
VALORACIÓN QUE HACEN LOS ALUMNOS (ENCUESTAS)

ALUMNOS DE 5º CURSO – CLINICA HOSPITALARIA

Ordena tus preferencias laborales, según dedicación a las diferentes especies animales, de uno (la más atractiva) a seis (la menos atractiva):

Pequeños animales Rumiantes Cerdos/aves Équidos

Exóticos/salvajes Veterinaria sin contacto directo con animales

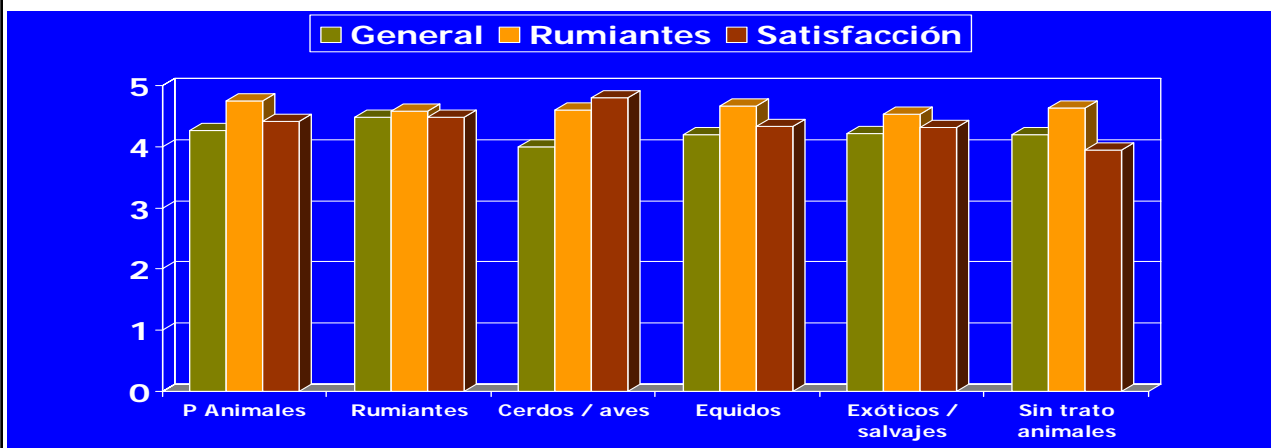


Las columnas representan en % la primera opción de los alumnos o la especie animal con la que les gustaría desarrollar su actividad profesional o sin manejo animal. (CI H -- Curso 2010/2011) (n=138)

VALORACIÓN QUE HACEN LOS ALUMNOS (ENCUESTAS)

ALUMNOS DE 5º CURSO – CLÍNICA HOSPITALARIA

1. Puntúa de 1 a 5 la importancia que los contenidos de estas prácticas pueden tener para tu formación clínica general: (1 = nada importantes) (5 = muy importantes)
2. Puntúa de 1 a 5 la importancia que los contenidos de estas prácticas pueden tener para tu formación clínica específica en rumiantes: (1 = nada importantes) (5 = muy importantes)
3. Puntúa el grado de satisfacción con estas prácticas. En una escala de 1 (mínimo) a 5 (máxima satisfacción)



Valoración dada por los alumnos a las 3 cuestiones arriba indicadas en función de la primera opción. (Curso 2010/2011) (n=138)

RETORNO A LA EMPRESA GANADERA

- ✓ Información sobre patologías existentes en su explotación (animales adquiridos)
- ✓ Diagnóstico de problemas clínicos
- ✓ Resultados satisfactorios



CONCLUSIONES

1.- Aumento progresivo del número de animales.

El incremento y la selección de los animales en origen se ha traducido en una mayor y más orientada casuística.

2.- Optimización de recursos.

El bajo coste de los animales, el servicio dado a los ganaderos, los acuerdos para transporte y el aprovechamiento docente que se hace en las distintas materias permite sacar la máxima rentabilidad a los recursos empleados.

CONCLUSIONES

3.- La mayor casuística permite al alumno la adquisición de un aprendizaje práctico y una participación directa en el diagnóstico de casos reales.

4.- Satisfacción de las expectativas del alumno. Éste prefiere el contacto con la realidad clínica frente a otras metodologías y valora positivamente esta actividad tanto para su formación clínica general como para su formación específica en rumiantes.

CONCLUSIONES

5.- Generación de material gráfico y bibliográfico. La abundante casuística generada año tras año permite, además del aprovechamiento inmediato del caso con el animal vivo, un aprovechamiento futuro al obtener importante documentación gráfica de uso en cursos posteriores y la publicación de casos de interés para los profesionales.

6.- Mejorar la proyección de la Universidad hacia la sociedad a través del contacto con el ganadero y mediante la publicación en revistas del sector.